

Компонент ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования
наименование ОПОП

Б1.О.04.02.02
шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Экспериментальная психология (с практикумом)

Разработчик (и):
Барышева Т.Д.
ФИО
старш.препод. КПиКП
должность

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

Двоеглазова М.Ю.
ФИО
доцент КПиКП
должность

Афонькина Ю.А.
ФИО

к.пс.н., доцент
ученая степень,
звание

Мурманск
2025

Пояснительная записка

Объем дисциплины 5 з.е.

- 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой**

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИД-1_{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для поставленной задачи.</p> <p>ИД-2_{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3_{УК-1} Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>ИД-4_{УК-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях</p>	<p>Знать: способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,</p>

	<p>других участников деятельности. ИД-5_{ук-1} Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы, типы, стили, средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
<p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИД-1_{опк-2} Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ИД-2_{опк-2} Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённой направленности (профилю) подготовки). ИД-3_{опк-2} Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоённой направленности (профилю) подготовки.</p>	<p>Уметь: применять способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач; особенности разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>
<p>ОПК-3. - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>ИД-1_{опк-3} Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>	<p>отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) организовывать совместную и индивидуальную учебную и</p>

<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИД-2_{опк-3} Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИД-3_{опк-3} Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявления трудностей обучения. разрабатывать основные дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе использованием информационно-коммуникационных технологий); применять психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействовать с участниками образовательных</p>
<p>ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять корректировать трудности обучения</p>	<p>ИД-1_{опк-5} Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённой направленности (профилю) подготовки. ИД-2_{опк-5} Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ИД-3_{опк-5} Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p>их компоненты (в том числе использованием информационно-коммуникационных технологий); применять психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействовать с участниками образовательных</p>

<p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИД-1_{опп-6} Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИД-2_{опп-6} Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть: способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способами разработки основных и дополнительных образовательных программ,</p>
<p>ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИД-1_{опп-7} Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. ИД-2_{опп-7} Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>разработки отдельных их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>
<p>ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на</p>	<p>ИД-1_{опп-8} Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области.</p>	<p>федеральных государственных образовательных стандартов;</p>

<p>основе специальных научных знаний</p>	<p>ИД-2_{опк-8} Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИД-3_{опк-8} Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>	<p>способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррективки трудностей обучения; психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способами типами, стилями, средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
--	--	---

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Экспериментальная психология как отрасль психологии. Методология психологического исследования

Наука и научное познание. Экспериментальная психология как отрасль психологии. Методология. Уровни методологии. Методологические принципы психологического исследования. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы исследования. Психологическое исследование: виды, типы, структура, этапы организации и

проведения. Исследовательская область, объект и предмет исследования. Проблема и гипотеза в психологическом исследовании. Гипотеза и исследовательский вопрос. Виды гипотез. Верификации гипотезы. Метод науки, метод психологии, методика исследования, методический прием. Классификации методов исследования в психологии. Общая характеристика методов психологического исследования. Требования к методам психологического исследования (валидность, надежность, точность и т.д.). Этические принципы проведения психологического исследования. Достоверность данных.

Тема 2. Психологическое наблюдение

Наблюдение как деятельность и как научный метод. Достоинства и недостатки наблюдения. Метод наблюдения в психологии. Классификация наблюдения. Виды наблюдения: включенное, стороннее, скрытое, внешнее, интроспекция, лонгитюдное, сплошное, выборочное, констатирующее, оценивающее, свободное, структурированное. Метод интроспекции. Самонаблюдение. Способность к наблюдению, наблюдательность. Категории и единицы наблюдения. Организация и проведение научного наблюдения. Способы регистрации данных наблюдения. Признаковая система; система категорий; шкала рейтинга. Способы повышения объективности наблюдения. Программа наблюдения. Типичные ошибки в организации психологического наблюдения. Мониторинговые исследования в психологии.

Тема 3. Экспериментальный метод психологического исследования

Эксперимент как основной метод получения научного знания. Сущность психологического эксперимента. Преимущества и недостатки эксперимента. Классификации видов эксперимента. Лабораторный и естественный эксперимент. Традиционный и факторный эксперимент. Требования к организации и проведению экспериментального исследования. Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии. Дизайн экспериментального исследования. Переменная, виды переменных. Независимая и зависимая переменные в экспериментальном исследовании. Планирование эксперимента и контроль переменных. Экспериментальные планы. Гипотеза. Выборка и генеральная совокупность. Принцип рандомизации. Понятие репрезентативности. Причины искажения экспериментальных данных. Артефакты. Анализ и представление результатов психологического исследования.

Тема 4. Психологическое тестирование

Тестовый подход в науке и технике. Возникновение тестологии. Тест и тестирование. Принцип стандартизации, стандартизованность. Сущность тестирования как метода психологического исследования. Особенности метода тестов. Понятие надежности теста. Типы надежности: ретестовая, параллельных форм, частей теста. Понятие валидности. Типы валидности: содержательная, конструктивная, критериальная, текущая, прогностическая, эмпирическая; экономичность. Тесты в психодиагностике. Коэффициент интеллекта. Тесты, ориентированные на статистическую норму. Критериально-ориентированные тесты. Виды психодиагностических тестов. Тесты: интеллекта, способностей, достижений, личности, межличностные, вербальные, образные, практические, комбинированные, бланковые, скорости, результативности. Сущность понятия проекции в психологии. Общая характеристика проективных способов изучения личностных особенностей. Основные разновидности методик, основанных на принципе проекции. Виды методик: структурирования, конструирования; интерпретации, дополнения, катарсиса, импрессии, графические. Правила проведения тестирования. Ошибки в проведении тестовых исследований и интерпретации тестовых данных.

Тема 5. Метод экспертной оценки

Понятие экспертности и экспертизы. Экспертное оценивание. Эксперт и мониторинговая группа. Метод экспертной оценки. Оценивание: имплицитная оценка; экспликация

оценки. Типы измерительных шкал: наименований (номинальная), порядковая (ранговая), интервалов, отношений (пропорций).

Тема 6. Опросные методы в психологии

Метод опроса в социологии и психологии. Общая характеристика метода анкетирования. Психологическое анкетирование. Общая характеристика метода. Анкетирование как метод сбора психологических данных. Виды вопросов в анкете: о личности респондента, о фактах сознания, о фактах поведения. Формы вопросов: закрытые, полужакрытые, открытые; косвенные, прямые вопросы, информационные, уточняющие. Этапы подготовки анкеты. Композиция анкеты. Вопросы для установления контакта с респондентом (вопросы-контакты). Способы обработки данных анкетирования. Ошибки в организации и проведении анкетирования и опроса. Интервьюирование как метод психологического исследования, разновидность метода опроса. Понятия интервьюера и респондент. Особенности организации интервью. Виды интервью: диагностические, клинические, свободные, полустандартизированные. Виды вопросов в интервью: процедурные, тематические, закрытые, открытые. Способы фиксации данных в интервью, составление протоколов. Ошибки в организации и проведении интервью, ошибки интерпретации данных.

Тема 7. Социометрическое исследование

Социометрический метод психологического исследования. История и методология метода социометрии. Процедуры проведения социометрического опроса. Понятие социометрического выбора. Понятие социометрического критерия. Виды критериев: коммуникативные, гностические, двойные, одинарные, параметрические, непараметрические. Социометрический шифр; социометрическая карточка; социоматрица. Понятие социограммы. Типы социограмм: произвольного вида, концентрические (мишеневые), локограммные. Социометрические индексы: социометрического статуса, эмоциональной экспансивности, взаимности выбора. Этапы проведения социометрического исследования. Особенности интерпретации социометрических данных.

Тема 8. Психологическая беседа

Беседа как разновидность метода опроса в психологии. Виды беседы: диагностическая и психотерапевтическая, стандартизированная, частично стандартизированная и свободная. Своеобразие клинической беседы. Организация и проведение психологической беседы. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы. Навыки ведения беседы. Типы слушания. Типы реагирования исследователя в ходе беседы. Способы регистрации данных, полученных в беседе. Области применения данных.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;

- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература

1. *Носс, И. Н.* Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560562>
2. *Константинов, В. В.* Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562988>
3. *Корнилова, Т. В.* Экспериментальная психология: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17742-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568735>
4. *Дружинин, В. Н.* Экспериментальная психология: учебник для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565013>
5. *Рамендик, Д. М.* Психодиагностика. Практический курс: учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19641-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556827>

Дополнительная литература

1. *Елисеев, О. П.* Экспериментальная психология личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563584>
2. *Елисеев, О. П.* Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562721>
3. *Духновский, С. В.* Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567714>
4. *Диянова, З. В.* Общая и экспериментальная психология. Практикум: учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563533>
5. *Холодная, М. А.* Психология интеллекта. Парадоксы исследования: учебник для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07365-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564561>

6. *Барабанщиков, В. А.* Общая психология: психология восприятия : учебник для вузов / В. А. Барабанщиков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07433-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564584>

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации*- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
 - Kaspersky Anti-Virus
- 2) Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:
 - MS Office
 - Windows 7 Professional
 - Windows 10
- 3) Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:
 - 7Zip
- 4) Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:
 - Adobe Reader
 - Mozilla FireFox
 - LibreOffice.org

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов	
	2								5/3	6/3		
Лекции	18			18					4	6		10
Практические занятия	40			40					4	10		14
Самостоятельная работа	86			86					64	83		147
Подготовка к промежуточной аттестации	36			36						9		9
Всего часов по дисциплине	180			180					72	108		180
/ из них в форме практической подготовки												

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен	36			36						9		9
---------	----	--	--	----	--	--	--	--	--	---	--	---

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Экспериментальная психология как отрасль психологии. Методология психологического исследования
2	Психологическое наблюдение
3	Экспериментальный метод психологического исследования
4	Сущность психологического тестирования
5	Метод экспертной оценки
6	Опросные методы в психологии
7	Социометрическое исследование
8	Психологическая беседа
	Заочная форма
1	Экспериментальная психология как отрасль психологии. Методология психологического исследования
2	Психологическое наблюдение
3	Экспериментальный метод психологического исследования
4	Сущность психологического тестирования
5	Метод экспертной оценки
6	Опросные методы в психологии
7	Социометрическое исследование

